

**АННОТАЦИЯ к программе  
«Основы дефектологии»  
1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины:**

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

**1.2 Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность в проектировании предметной среды образовательной	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

	субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности в проектировании предметной среды образовательной	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		12
Занятия лекционного типа		4
Лабораторные занятия		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8
Иная контактная работа		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		42
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль:</b>		-
Подготовка к зачету (7 семестр)		3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>3</b>

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **3. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2019. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва: Прометей, 2023. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.